



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

24.987,63 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

SAN TEODORO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SSIC854009

### Città

SAN TEODORO

### Provincia

SASSARI

## Legale Rappresentante

### Nome

VITO

### Cognome

GNAZZO

### Codice fiscale

GNZVTI60H28D527A

### Email

ssic854009@istruzione.it

### Telefono

0784/865953

## Referente del progetto

### Nome

Cristina

### Cognome

Piras

### Codice Fiscale

PRSCST82B51I85IT

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

G94D23004580006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-42044

#### Titolo progetto

Transizione digitale in chiave 4.0

#### Descrizione progetto

La digitalizzazione continua e crescente in tutti i contesti della vita, nonché i cambiamenti nell'ambito della tecnologia stessa, fanno sì che le strategie diventino obsolete molto rapidamente. La formazione digitale nel contesto attuale diventa dunque una necessità e da questa si trasforma poi in un vantaggio e un'opportunità diffusa di sviluppare nuova cultura all'interno dei contesti organizzativi. I bisogni formativi rilevati del personale del personale docente e amministrativo del nostro Istituto, in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, rivelano l'esigenza di costruire percorsi di formazione ancorati a esigenze concrete del personale da formare e mirati essenzialmente ad avere una buona conoscenza delle tecnologie digitali e delle loro applicazioni per affrontare le sfide del mondo moderno, in cui la tecnologia gioca un ruolo sempre più centrale. La nostra istituzione presenta una situazione molto eterogenea dal punto di vista delle competenze digitali dei docenti e del personale ATA. Nel momento attuale, si ritiene che sia un obiettivo di primaria importanza far conseguire a tutti i docenti almeno un livello di base nell'utilizzo della piattaforma Microsoft Teams for Educational, pensata per essere utilizzata in un ambiente didattico, dove in una piattaforma centrale i docenti e gli studenti interagiscono online in uno spazio di lavoro in cui è possibile comunicare, archiviare e condividere materiale, file e persino incontrarsi (virtualmente) online. Inoltre, si reputa necessario formare i docenti sull'utilizzo del digitale per una didattica innovativa, utilizzando i dispositivi che sono stati acquisiti con i finanziamenti di Next Generation Classroom. Verranno dunque attivati dei percorsi per mostrare ai partecipanti come la programmazione possa essere utilizzata come strumento di apprendimento/insegnamento all'interno di tutte le aree disciplinari. Verranno offerte opportunità di formazione al personale ATA, in quanto il processo di transizione al digitale riveste un ruolo cruciale nel settore amministrativo. Difatti, il digitale si inserisce in tutti i percorsi di transizione dal mondo dell'analogico e sempre di più in futuro le competenze digitali costituiranno una dote essenziale per il personale di tutte le organizzazioni pubbliche, nonché un fattore strategico riguardo alla semplificazione dei rapporti con l'utenza. Un altro obiettivo importante è quello della formazione continua, che verrà promossa attraverso la condivisione delle conoscenze, creando una comunità di pratiche condivise per l'apprendimento, ricorrendo, laddove si ritenga necessario, a piattaforme di apprendimento online. La realizzazione di questo progetto consentirà dunque al personale docente e amministrativo di contribuire in modo più efficace all'educazione al digitale dei discenti e all'efficiente gestione delle attività dell'istituto.

#### Data inizio progetto prevista

11/03/2024

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		5.460,00 €	2	Compilato	10.920,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	5.678,40 €	2	Compilato	11.356,80 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	2.710,83 €	1	Completato	2.710,83 €

#### Totale richiesto per l'intervento

24.987,63 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

È ampiamente riconosciuto come l'integrazione delle tecnologie digitali nel processo educativo offra nuove opportunità per l'apprendimento creativo, il rafforzamento dell'insegnamento innovativo e il miglioramento dei risultati di apprendimento dei discenti. Tuttavia, affinché le tecnologie digitali abbiano un impatto così positivo, è necessario soddisfare determinate condizioni. Esse includono la garanzia che gli insegnanti abbiano sia le competenze adeguate sia gli atteggiamenti positivi utili a effettuare i cambiamenti necessari. Pertanto, lo sviluppo delle competenze digitali degli insegnanti è una componente fondamentale per massimizzare gli investimenti nelle tecnologie digitali e per far sì che i sistemi educativi tengano il passo con le esigenze del 21° secolo. Esse si estendono a tutte le aree professionali di un insegnante, tra cui l'insegnamento e l'apprendimento, la valutazione, la comunicazione e la collaborazione con colleghi e genitori, nonché la creazione e la condivisione di contenuti e risorse. Fornire la competenza digitale come competenza chiave e garantire che la tecnologia venga utilizzata nell'intero curriculum verticale va oltre la responsabilità del singolo insegnante. È necessario un approccio scolastico completo capace di incoraggiare e sostenere il cambiamento e l'innovazione nell'insegnamento e nell'apprendimento. Il nostro Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale in coerenza con le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, le Priorità e i Traguardi individuati nel RAV e i relativi Obiettivi di processo, nonché con il Piano di Miglioramento. La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di: - costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica; -innalzamento della qualità della proposta formativa;- valorizzazione professionale.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia

- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Il Quadro di riferimento europeo per le competenze digitali, noto anche come DigComp, descrive le competenze digitali in dettaglio e suddivide le conoscenze, le competenze e i comportamenti, di cui tutti i cittadini hanno bisogno in una società digitale in rapida evoluzione, nelle seguenti cinque aree: 1. Alfabetizzazione su informazioni e dati; 2. Comunicazione e collaborazione; 3. Creazione di contenuti digitali; 4. Sicurezza; 5. Problem solving. Per quanto riguarda l'uso pedagogico delle tecnologie digitali, il fattore principale è la competenza digitale degli insegnanti, con particolare attenzione per la loro considerazione della tecnologia digitale come valore aggiunto per l'insegnamento e per l'esperienza di apprendimento degli studenti. Nel quadro di riferimento DigComp, tale competenza si riferisce dunque all'uso di strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi, nonché per la co-costruzione e co-creazione di dati, risorse e conoscenze. La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola e di sviluppo professionale, anche per la sua complementarietà con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, per una scuola al passo coi tempi. Lo stesso Piano Nazionale Scuola Digitale promuove una strategia che include obiettivi relativi all'alfabetizzazione degli studenti su informazioni e dati, alla creazione di contenuti digitali e al pensiero computazionale; allo sviluppo di edifici scolastici innovativi, alla digitalizzazione delle scuole, alle unità di ricerca sull'impatto dei media e dei dispositivi digitali, alla formazione del personale scolastico, nonché allo sviluppo di risorse per l'apprendimento digitale e le risorse educative aperte. All'uopo, i laboratori saranno altresì dedicati ai temi della cybersicurezza e della prevenzione del cyberbullismo; altri saranno dedicati ai temi dell'educazione civica e della cittadinanza digitale. In concreto, le attività formative di prefiggono di supportare globalmente la formazione dei docenti in particolar modo per quanto riguarda l'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica e il personale amministrativo e ausiliare riguardo al potenziamento degli strumenti digitali.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

Scambi di buone pratiche tra i plessi afferenti all'Istituto e la rete dell'ambito n. 2 Gallura.

## **Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

Una Comunità di pratiche per l'apprendimento tra docenti coinvolti nella transizione digitale è da considerarsi come un ambiente collaborativo in cui insegnanti condividono esperienze, conoscenze e risorse per migliorare le proprie competenze nell'utilizzo delle tecnologie digitali in ambito educativo. La Comunità di pratiche per l'apprendimento sarà formata da: - Animatore digitale - il team per l'innovazione - i referenti di tecnologia dei vari plessi - i docenti formatori interni per le STEM. Con precipuo riferimento alle modalità operative, si procederà nel modo seguente: - definizione degli obiettivi e dei compiti dei membri. - utilizzo di piattaforme online per facilitare la comunicazione e la condivisione di risorse tra i membri, creando uno spazio virtuale per l'interazione continua. - programmazione di incontri regolari, sia virtuali che in presenza, per discutere nuove idee e condividere successi e sfide. - presentazione di casi di studio, esempi pratici e best practices, con l'obiettivo di apprendere gli uni dagli altri e promuovere la didattica innovativa. - collaborazione su progetti comuni che coinvolgono l'uso delle tecnologie digitali, incoraggiando così l'apprendimento pratico e la condivisione di competenze. - promozione di una cultura del feedback costruttivo, in cui i membri della Comunità si forniscono reciprocamente valutazioni e consigli sulla qualità delle risorse digitali e delle attività didattiche. - creazione e condivisione di una banca dati di risorse digitali, come guide, tutorial, e materiali didattici. - valutazione dell'impatto della formazione digitale sulla qualità dell'insegnamento, sull'apprendimento degli studenti e sull'integrazione delle tecnologie digitali. Una Comunità di Pratiche operante in questo modo può favorire un ambiente di apprendimento dinamico e collaborativo, consentendo ai docenti di crescere professionalmente nella transizione digitale. In definitiva, l'obiettivo principale è quello di creare un database delle esperienze didattiche significative, in modo da renderle accessibili e facilitarne la replica e/o l'aggiornamento alla luce delle specifiche esigenze didattiche.

## **Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale**

### **Descrizione**

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

15

### **Dati finanziari**

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
				Importo totale attività	5.460,00 €

<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>
2	30	10.920,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	26	4.056,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.622,40 €
				Importo totale attività	5.678,40 €

<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>
2	10	11.356,80 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	79.73	2.710,83 €
				Importo totale attività	2.710,82 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	31	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

28/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.